

**Приложение 3.**  
к Положению о комплексном  
психолого-медико-педагогическом  
и социальном сопровождении  
обучающихся, воспитанников

**Критерии и показатели эффективности комплексного сопровождения**

Основными критериями являются:

1. Соблюдение правил реализации комплексного сопровождения, включающего диагностический, поисковый, деятельностный, рефлексивный этапы;
2. Стабильная положительная динамика в развитии детей дошкольного и школьного возраста с различными возможностями;
3. Повышение профессионального мастерства педагогов;
4. Доступность информации о деятельности школы-интерната, коррекционно-образовательном процессе и его субъектах;
5. Эффективная структура управления развитием школы-интерната.

<b>№</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Показатели эффективности</b>
<b>1</b>	Соблюдение правил реализации комплексного сопровождения	-выполнение и соблюдение этапов сопровождения в соответствии с технологией комплексного сопровождения обучающихся, воспитанников-.
<b>2</b>	Стабильная положительная динамика в развитии детей дошкольного и школьного возраста	-мониторинг уровня развития воспитанников дошкольного отделения (уровень психологической готовности к обучению в школе: эмоционально-волевая, мотивационная, умственная готовность); физиологические, физические и психические характеристики развития воспитанников); -мониторинг уровня речевого развития обучающихся, воспитанников -мониторинг оценки личностных, метапредметных и предметных результатов школьников (стабилизация или рост); -мониторинг состояния здоровья обучающихся, воспитанников; -мониторинг уровня воспитанности; -динамика развития у обучающихся, воспитанников личностных универсальных учебных действий; -уровень социализации выпускников.

3	Повышение профессионального мастерства педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг достижений педагогов (семинары, научно – практические конференции различного уровня, работа в творческих группах, добровольная аттестация, организация проектной деятельности, самоанализ, самообобщение опыта работы);</li> <li>- участие в экспериментальной и / или инновационной деятельности;</li> <li>- внедрение современных здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих педагогических технологий в образовательный процесс;</li> <li>- участие и достижения в профессиональных конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях и т.п.;</li> <li>- наличие авторских материалов (разработок), учебно-методических, научно-методических публикаций, прошедших экспертизу;</li> <li>- наличие у специалистов комплексного сопровождения положительной устойчивой мотивации к решению поставленных задач.</li> </ul>
4	Доступность информации о деятельности учреждения, коррекционно-образовательного процесса и его субъектах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг информационной среды образовательного учреждения (функционирование и системное обновление информации на школьном сайте; наличие в библиотеке специальной литературы; наличие в медиатеке школы-интерната электронных изданий; издание рекламных буклетов, наличие банка эффективного опыта работы с детьми с ОВЗ);</li> <li>- результативность работы по повышению родительской компетентности (мероприятия, семинары, собрания).</li> </ul>
5	Эффективность управления учреждением и его развитием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка нормативно-правовой базы (приказы, положения, программы)</li> <li>- динамика состояния материально-технической базы (приобретение медицинского оборудования, спортивного инвентаря, оргтехники, ЗУА коллективного и индивидуального пользования, специализированных компьютерных программ, ПК и мультимедийного оборудования, оборудования для сенсорной комнаты);</li> <li>- расширение и благоустройство территории учреждения (ремонт помещений жилого корпуса, пищеблока, фасада зданий, учебных и служебных помещений, строительство новых объектов);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-научно-методическое сопровождение педагогического коллектива (обеспечение разноуровневого педагогического развития и профессиональной компетентности);</li><li>-результативность функционирования вариативных форм организации коррекционно-образовательного процесса;</li><li>- мониторинг комфортности образовательной среды и создание условий для развития обучающихся, воспитанников в рамках программы «Доступная среда» (устройство пандуса, расширенных дверных блоков, поручней);</li><li>-мониторинг и экспертиза деятельности учреждения, коррекционно-образовательного процесса, педагогической деятельности.</li></ul>
--	--