

План экспериментальной работы
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Энгельса»

Тема экспериментальной работы: «Технология комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения детей с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта в образовательном процессе как эффективный механизм повышения качества их жизни».

Цель проведения эксперимента: разработать технологию комплексной помощи и сопровождения в образовательном пространстве детей с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта, обеспечивающую повышение качества их жизни.

Наименование этапа	Ожидаемый научно-методический и практический результат (по этапам экспериментальной работы)	Форма отчета	Сроки
1	2	3	4
Прогностический (диагностико-проектировочный)	1.Изучение психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме с учетом требований ФГОС и нового Закона об образовании. 2.Уточнение методологической базы и понятийного аппарата по теме исследования. Работа с глоссарием. 3.Определение состава участников экспериментальной работы и соответствующих компетенций всех субъектов взаимодействия (медицинские работники, педагоги, педагог – психолог, социальный педагог). 4.Разработка поэтапного тематического плана экспериментальной работы. 5.Разработка локальных нормативных актов для осуществления экспериментальной деятельности. 6. Формирование пакета диагностических материалов (методики; анкеты для педагогов и родителей; интервью; тесты).	1. Приказ об утверждении состава и функциональных обязанностях участников экспериментальной работы. 2. Поэтапный тематический план экспериментальной работы. 3. Локальные нормативные акты для осуществления экспериментальной деятельности.	ноябрь 2014 г. – январь 2015г.
Организационный	1.Погружение участников эксперимента в	1.Модель комплексного психолого-	февраль

	<p>терминологическое и методическое пространство проблемы экспериментальной деятельности.</p> <p>2.Взаимодействие всех субъектов оздоровительно-образовательного процесса (руководителей, врачей, специалистов, педагогов, родителей) по вопросам сопровождения детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).</p> <p>3.Разработка алгоритма взаимодействия специалистов школы - интерната по типу ведущего специалиста.</p> <p>4.Корректировка индивидуальной программы комплексного сопровождения детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).</p> <p>5.Разработка показателей эффективности технологии комплексного сопровождения учащихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).</p>	<p>медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта), включающая его основные структурные составляющие.</p> <p>2.Индивидуальная программа комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).</p> <p>3.Показатели эффективности психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном процессе учащихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).</p>	<p>2015 г. - июнь 2015 г.</p>
Практический	<p>1.Реализация технологии комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта) с учетом различных форм получения образования и форм обучения (индивидуальный учебный план, адаптированная образовательная программа, сетевая и дистанционная формы обучения).</p> <p>2.Реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта), в том числе и при наличии тьюторского сопровождения.</p> <p>3.Проведение стажировки «Организация комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой</p>	<p>1.Программа стажировки «Организация комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта)».</p>	<p>Сентябрь 2015 г. - декабрь 2018 г.</p>

	дефекта)».		
Заключительный (обобщающий)	<p>1.Соотнесение результатов работы с поставленными целью и задачами по корректированию модели психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).</p> <p>2.Проведение итогового мониторинга уровня сформированности интегративных качеств, обеспечивающих личностную социализацию учащихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).</p> <p>3.Подготовка аналитических материалов по результатам экспериментальной деятельности, предоставляющих возможность обобщения опыта работы по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта); - компетентный подход в процессе обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся; - использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта). - здоровьесберегающее образование как результат профессиональной деятельности; - формирование социального опыта учащихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта); - управление процессом формирования социального опыта учащихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта). 	<p>1. Мониторинг уровня сформированности интегративных качеств, обеспечивающих личностную социализацию учащихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).</p> <p>2. Публикации по теме исследования.</p>	<p>Январь 2019 г. – июнь 2019 г.</p>