

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным
образовательным программам № 1 г. Энгельса»**

**Итоги экспериментальной работы по комплексному
психолого-медико-педагогическому сопровождению
детей с нарушением слуха, речи и сложной структуры
дефекта в образовательном процессе**

Энгельс, 2019г.

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА



Общее количество обучающихся, воспитанников - 208
(125 - школа, 83 - дошкольное отделение)

Из 83 воспитанников дошкольного отделения:

слабослышащих: 23 ребенка

глухих: 7 детей

ОНР: 41 Приходящих: 78 ребенок

КИ: 12 детей

Проживающих: 5

Из 135 обучающихся в школе-интернате:

слабослышащих: 64 ребенка

глухих: 59 ребенка

КИ: 12 детей

Проживающих: 81

Приходящих: 54

ОБПР - 1 (д/о - 0; школа - 1)

Опекаемые - 3 (д/о - 1; школа - 2)

Образовательный процесс

Всего в школе-интернате 24 класса, из них со сложной структурой дефекта (нарушение слуха и умственная отсталость) – 10

Формы обучения:

очная форма обучения -117 детей

очно-заочная -9

заочная -0



УЧАСТИЕ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЕ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

П Р И К А З

29.12.2014

№ 269

Москва

**О присвоении статуса экспериментальной площадки
федерального государственного автономного учреждения
«Федеральный институт развития образования»**

В соответствии с решением Рабочей группы по экспертизе материалов, представленных на присвоение статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», протокол от 3 декабря 2014 года, приказываю:

Присвоить статус экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») нижеперечисленным учреждениям, утвердить темы экспериментальных работ и научных руководителей от ФГАУ «ФИРО»:

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 первого вида г. Энгельса», Саратовская область.

Тема: «Технология комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта в образовательном процессе как эффективный механизм повышения качества их жизни».

Научный руководитель: Соловьева Ирина Леонидовна, ведущий специалист Центра дошкольного, общего, дополнительного и коррекционного образования, кандидат педагогических наук.

Федеральная площадка ФИРО ГБС(К)ОУ «С(К)ОШИ №1 первого вида г. Энгельса»

**Тема экспериментальной работы:
«Технология комплексного психолого –
медико - педагогического сопровождения
детей с нарушением слуха,
речи и сложной структурой
дефекта в образовательном процессе
как эффективный механизм
повышения качества их жизни».**

**Цель проведения эксперимента:
разработать технологию комплексной
помощи и сопровождения
в образовательном пространстве детей
с нарушением слуха, речи
и сложной структурой дефекта,
обеспечивающую повышение
качества их жизни.**

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральный институт развития образования



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о присвоении статуса
Экспериментальная площадка
федерального государственного автономного учреждения
«Федеральный институт развития образования»

№ 496

29 декабря 2014 г.

Государственное бюджетное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение Саратовской области для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
№ 1 первого вида г. Энгельса», Саратовская область

в соответствии с приказом ФГАУ «ФИРО» № 269 от 29 декабря 2014 года
является экспериментальной площадкой по теме: «Технология
комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения
детей с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта
в образовательном процессе как эффективный механизм
повышения качества их жизни»

Директор ФГАУ «ФИРО»



А.Г. Асмолов


Действительно до 31.12.2019 г.

г. Москва

**Школа успеха- это
школа, которая
способна меняться
в духе со временем,
сохраняя традиции**

Школа-интернат с марта 2015 года является Ресурсным Центром инклюзивного образования

С.А. Епифанова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

15.03.2015 № 493

П Р И К А З

г. Саратов


Об организации деятельности
ресурсных центров инклюзивного
образования

В целях обеспечения эффективности образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Саратовской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - 1.1. Типовое положение о Ресурсном центре инклюзивного образования (приложение № 1);
 - 1.2. Перечень образовательных организаций, которым присвоен статус Ресурсного центра инклюзивного образования (приложение № 2).
2. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»:
 - 2.1. Обеспечить научно-методическое сопровождение Ресурсных центров инклюзивного образования;
 - 2.2. Провести обучающий семинар для специалистов Ресурсных центров инклюзивного образования в срок до 13 марта 2015 года;
 - 2.3. Согласовать планы мероприятий Ресурсных центров инклюзивного образования в срок до 20 марта 2015 года.
3. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования рекомендовать:
 - 3.1. Осуществить информирование муниципальных образовательных организаций о деятельности Ресурсных центров инклюзивного образования в срок до 1 марта 2015 года.
 - 3.2. Обеспечить взаимодействие муниципальных образовательных организаций и Ресурсных центров инклюзивного образования по вопросам эффективности образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в Саратовской области.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования Саратовской области - начальника управления специального образования и защиты прав несовершеннолетних

Министр *С.А. Епифанова* М.А. Епифанова



Выступили в ГАУ ДПО «СДНРО»
№ 03-03
Вид № 112
Специальность по образованию

ПЕРЕЧЕНЬ
Ресурсных центров инклюзивного образования

1. Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III - IV вида г. Саратова».
2. Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 VI вида г. Саратова».
3. Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида г.Саратова».
4. Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат № 1 первого вида г. Энгельса».
5. Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3 II вида г. Энгельса».
6. Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 V вида г. Саратова».

28.10.2015 года в соответствии с программой Ресурсного Центра инклюзивного образования на базе школы-интерната был проведен семинар «Родительский компас в новом образовательном пространстве».

Цель семинара - изучение опыта работы по технологии комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта в образовательном процессе.



Сопровождение - это комплексный метод, в основе которого **единство** четырех функций:

Диагностика проблемы

Консультации

Выработка плана

Первичная помощь

Основные направления деятельности

личностные проблемы
развития ребенка

преодоление затруднений
в учебе

формирование здорового
образа жизни

образовательный маршрут

Технология комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ

Главная цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования, коррекции и развития обучающихся, воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и нервно-психического здоровья, с учетом многообразия образовательно-воспитательных форм обучения и коррекции в условиях образовательного учреждения.

Технология комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ осуществляется **поэтапно**.

Диагностический

(создание пути проблемы и потенциальных возможностей ее решения)

Поисковый

(сбор информации о путях и способах решения проблемы)

Деятельностный

(оказание помощи педагогу и ребенку в реализации плана, специалистов)

Рефлексивный

(осмысление результатов деятельности по решению проблемы)

В рамках всех этапов специалисты психолого-медико-педагогического и социального сопровождения реализуют свою деятельность по следующим направлениям:

<p>Педагогическое</p> <p>учителя-дефектологи и воспитатели дошкольного отделения</p> <p>учителя начальных классов</p> <p>учителя предметники классные руководители</p> <p>воспитатели</p>	<p>Цель: реализация индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none">- Сбор сведений о ребёнке у родителей.- Изучение документации ЦПМПК, истории развития ребенка.- Установление контакта, беседа с ребёнком- Проведение диагностики уровня усвоения программного материала, изучение продуктов деятельности ребенка.- Анализ материалов обследования с учётом потенциальных возможностей ребёнка в обучении оформление полученных данных (составление характеристики по итогам учебного года).- Сбор сведений о ребенке у медицинских работников, педагога-психолога, социального педагога.- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию для родителей (консультирование).- Мониторинг сформированности УУД.
--	---

Психологическое

педагоги-
психологи
школы и
дошкольного
отделения

Цель: обеспечение реализации коррекционной

направленности образовательного процесса.

- Сбор сведений о ребёнке у педагогов, медицинских работников, социального педагога.
- Сбор сведений о ребёнке у родителей.
- Изучение истории развития ребенка.
- Изучение продуктов деятельности ребенка.
- Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития (психологическая диагностика: внимания, мышления, памяти, индивидуальных особенностей, моторики).
- Анализ материалов обследования с учётом потенциальных возможностей ребёнка в обучении.
- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию (консультирование).
- Составление комплексного плана оказания помощи ребёнку с указанием этапов и методов коррекционной работы.
- Мониторинг уровня развития основных психических процессов.

Социальное
социальный
педагог

- Изучение документации (педагогической, медицинской, психологической)
- Сбор сведений у родителей (состав семьи, стиль воспитания, условия жизни).
- Установление контакта с родителями, органами управления опеки, социальной защиты, УПЗН, КДН, полиции, отделами здравоохранения по месту жительства.
- Мониторинг социального состава семей обучающихся, воспитанников, оформление социального паспорта.
- Составление рекомендаций по работе с семьей для педагогов.
- Составление рекомендаций для родителей по реализации прав и защите интересов детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Сопровождение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Медицинское
врач-педиатр
врач-невролог
врач- психиатр
врач
физиотерапевт
инструктор ЛФК
м/сестра по
массажу

Врач-педиатр

Цель: Выявление состояния физического и психического здоровья.

- Медицинский осмотр. Изучение медицинской документации. Сбор анамнеза.
- Рекомендации и составление плана медицинского сопровождения ребёнка (организация и проведение лечебно – оздоровительных процедур).

Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, воспитанников.

- Санитарно-просветительская работа с детьми, педагогами и родителями.

Цель: формирование ЗОЖ и профилактика заболеваний.

Координация и контроль медицинского сопровождения.

- Мониторинг состояния здоровья обучающихся, воспитанников.

Реализация плана- прогностический этап ноябрь 2014 г.-январь 2015г.

Наименование этапа	Ожидаемый научно-методический и практический результат (по этапам экспериментальной работы)	Форма отчета
1	2	3
Прогностический (диагностико-проектировочный)	1.Изучение психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме с учетом требований ФГОС и нового Закона об образовании. 2.Уточнение методологической базы и понятийного аппарата по теме исследования. Работа с глоссарием. 3.Определение состава участников экспериментальной работы и соответствующих компетенций всех субъектов взаимодействия (медицинские работники, педагоги, педагог – психолог, социальный педагог). 4.Разработка поэтапного тематического плана экспериментальной работы. 5.Разработка локальных нормативных актов для осуществления экспериментальной деятельности. 6. Формирование пакета диагностических материалов (методики; анкеты для педагогов и родителей; интервью; тесты).	1. Приказ об утверждении состава и функциональных обязанностях участников экспериментальной работы. 2. Поэтапный тематический план экспериментальной работы. 3. Локальные нормативные акты для осуществления экспериментальной деятельности.

Итоги прогностического этапа

1. Положение по комплексному сопровождению обучающихся, воспитанников в образовательном процессе.
2. Положение об очно-заочной форме получения образования детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой).
3. Положение о медицинском блоке.
4. Положение о классах для детей со сложной структурой дефекта.
5. Аналитическая справка о результатах за период с февраля 2015г. по июнь 2015г.

Реализация плана- организационный этап февраль 2015 г.-июнь 2015г.

Организационный	1.Погружение участников эксперимента в	1.Модель комплексного психолого-
	<p>терминологическое и методическое пространство проблемы экспериментальной деятельности.</p> <p>2.Взаимодействие всех субъектов оздоровительно-образовательного процесса (руководителей, врачей, специалистов, педагогов, родителей) по вопросам сопровождения детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).</p> <p>3.Разработка алгоритма взаимодействия специалистов школы - интерната по типу ведущего специалиста.</p> <p>4.Корректировка индивидуальной программы комплексного сопровождения детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).</p> <p>5.Разработка показателей эффективности технологии комплексного сопровождения учащихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).</p>	<p>медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта), включающая его основные структурные составляющие.</p> <p>2.Индивидуальная программа комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).</p> <p>3.Показатели эффективности психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном процессе учащихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).</p>

Итоги организационного этапа

1. Разработка методических рекомендаций по технологии комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).
2. Разработка и внедрение электронной базы данных по комплексному сопровождению обучающихся, воспитанников.

Реализация плана- практический этап сентябрь 2015 г.-декабрь 2018г.

Практический	<p>1.Реализация технологии комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта) с учетом различных форм получения образования и форм обучения (индивидуальный учебный план, адаптированная образовательная программа, сетевая и дистанционная формы обучения).</p> <p>2.Реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта), в том числе и при наличии тьюторского сопровождения.</p> <p>3.Проведение стажировки «Организация комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта)».</p>	<p>1.Программа стажировки «Организация комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта)».</p>
---------------------	---	--

Итоги практического этапа

1. Реализация технологии комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ с учетом различных форм получения образования и форм обучения (индивидуальный учебный план, адаптированная образовательная программа, сетевая и дистанционная формы обучения).
2. Реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта), в том числе и при наличии тьюторского сопровождения.

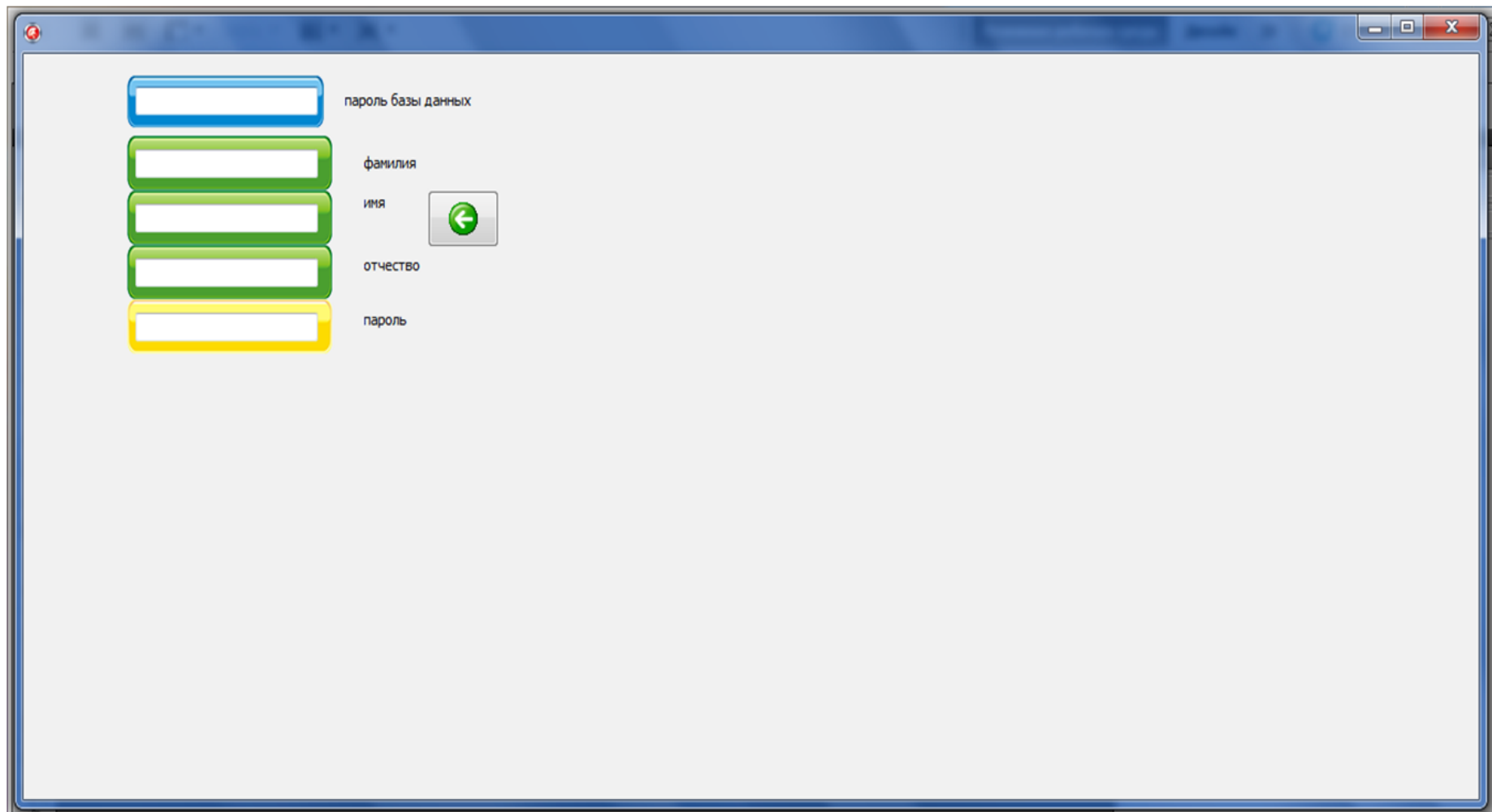
Реализация плана- заключительный этап январь 2019 г.-июнь 2019г.

Заключительный (обобщающий)	<p>1. Соотнесение результатов работы с поставленными целью и задачами по корректированию модели психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).</p> <p>2. Проведение итогового мониторинга уровня сформированности интегративных качеств, обеспечивающих личностную социализацию учащихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).</p> <p>3. Подготовка аналитических материалов по результатам экспериментальной деятельности, предоставляющих возможность обобщения опыта работы по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none">- психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта);- компетентностный подход в процессе обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся;- использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).- здоровьесберегающее образование как результат профессиональной деятельности;- формирование социального опыта учащихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта);- управление процессом формирования социального опыта учащихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).	<p>1. Мониторинг уровня сформированности интегративных качеств, обеспечивающих личностную социализацию учащихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).</p> <p>2. Публикации по теме исследования.</p>
---------------------------------------	---	---

Итоги заключительного этапа

1. Разработаны методические рекомендации по технологии комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).
 2. Внедрена электронная базы данных по комплексному сопровождению обучающихся.
 3. Организовано обучения детей по очно-заочной форме.
 4. Составлены адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы в соответствии с реальными возможностями обучающихся, ИПРА и СИПРА, рекомендациями ЦПМП
 5. Определен уровень готовности педагогов, специалистов по комплексному сопровождению: своевременное оформление программ, ведения дополнительных коррекционных-занятий с обучающимися и т.д.
 6. Определены соответствующие результаты диагностических процедур по комплексному сопровождению обучающихся, итоги адаптации.
 7. Определены результаты проведения коррекционно-развивающей работы специалистами по комплексному сопровождению обучающихся.
- Подготовлены аналитические справки, формируется методическое пособие.

База данных комплексного сопровождения



A screenshot of a login window for a database system. The window has a blue title bar with standard Windows window controls (minimize, maximize, close) on the right. The main content area is light gray and contains a vertical stack of five input fields on the left, each with a colored border (blue, green, green, green, yellow). To the right of each field is a label in Russian. A green arrow button is positioned to the right of the 'Имя' (Name) field.

Field Color	Label
Blue	пароль базы данных
Green	фамилия
Green	Имя
Green	отчество
Yellow	пароль

Additional elements include a green arrow button to the right of the 'Имя' field and a small red 'X' icon in the top-left corner of the window's content area.

Медицинское сопровождение

план развития

Педагогическое сопровождение | Психологическое сопровождение | **Медицинское сопровождение** | Социальное сопровождение | Психолого-медико-педагогический консилиум

введите пароль

Общие сведения | Педиатр | Эндокринолог | Окулист | Хирург | Отоларинголог | Невролог | Психиатр | Ортопед | Андролог | Гинеколог | Фтизиатр | Стоматолог | Сурдолог

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22

Заключение | Рекомендации | Консультация для педагогов и родителей

Дата обследования


Сидорова
Мария
Григорьевна
дата рождения
01.01.2005
класс
5

Фамилия Имя
Сидорова Мария

Социальное сопровождение

план развития

Фамилия	Имя
Сидорова	Мария



Сидорова
Мария
Григорьевна
дата рождения
01.01.2005
класс
5

Педагогическое сопровождение | Психологическое сопровождение | Медицинское сопровождение | **Социальное сопровождение** | Психолого-медико-педагогический консилиум

введите пароль

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Обследование семьи воспитанника | Социальная карта развития | Статус | Семейное жизнеустройство | Консультации | Работа с учреждениями | Профессиональное жизнеустройство

Дата

Navigation icons: back, forward, search, print, refresh, etc.

Взаимодействие с родителями в процессе комплексного ПМПС сопровождения ребенка с ОВЗ.

